

Projecte de convivència



 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

El document Projecte de Convivència que a continuació presentem és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquest document és fruit de l'anàlisi de la realitat del nostre centre i incorpora aspectes que ja es treballen diàriament a l'escola i noves propostes a desenvolupar.

Aquest projecte de convivència es nodreix de la proposta educativa Vedruna i declara unànimement la voluntat d'assolir un nivell de violència 0. En aquest sentit busquem sempre donar a l'alumnat les eines bàsiques més adequades al seu context i al moment que els ha tocat viure per tal que l'ajudin a conèixer les diferents realitats del seu entorn i alhora l'ajudin a mostrar-se tal com és, acceptant les qualitats i limitacions, tant pròpies com d'aquells qui l'envolten.

L'objectiu principal d'aquest pla és potenciar un clima positiu i motivador tal i com s'expressa en el projecte educatiu Vedruna (pàgina 6-7).

Eduquem en un clima escolar positiu i motivador, convençuts que l'existència d'unes relacions humanes basades en la sinceritat i en la capacitat d'expressar els propis sentiments és un element afavoridor de l'aprenentatge. És quan ens trobem en entorns positius que som capaços de donar el millor de cadascun de nosaltres, de manera que el procés d'aprenentatge en surt enfortit. Ens distingim per un estil de relacions humanes properes i senzilles. El respecte i l'afecte entre educands i educadors constitueixen el segell propi amb el qual Joaquina de Vedruna va impregnar les seves escoles i són el fonament de l'estil educatiu. Així doncs, aquest entorn familiar promou unes relacions tutorial amb els alumnes i amb les famílies que són facilitadores, amables i comprensives, amb la intenció que l'alumne visqui en un entorn acollidor i s'afavoreixi l'aprenentatge. (Projecte Educatiu Vedruna 2017: La persona).

Aquest objectiu es concreta en el punt 4 d'aquest mateix projecte definint els objectius específics fruit de la diagnosi realitzada per la comissió de convivència de l'escola.

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

Tota la comunitat educativa contribueix al seu desplegament i la consecució dels objectius plantejats, a partir de les accions proposades sota la supervisió dels diferents òrgans de direcció, de participació i de coordinació.

El següent Projecte s'estructura bàsicament en 9 fases de treball:

1. Definició de conceptes claus dins de la convivència escolar, rols de l'assetjament i tipus de conflicte.
2. Marc legal.
3. Concreció de la contextualització del centre.
4. Diagnosi de la situació de la convivència en el centre. Resultats qüestionaris i aplicatiu.
5. Objectius generals i específics de centre
6. Actuacions de prevenció.
7. Indicadors d'avaluació.
8. Protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència.
9. Seguiment del pla i avaluació.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

1.- DEFINICIÓ DE CONCEPTES CLAU DINS DE LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR, ELS ROLS DE SITUACIÓ D'ASSETJAMENT I TIPUS DE CONFLICTE

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Projecte de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

- **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- **Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.
- **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- **Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- **Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omisió.
- **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
- **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.
- **Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.
- **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecta a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- **Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- **Respecte:** Principi bàsic per viure i convidaure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

(Extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016)

→ **Rols de situació d'assetjament:**

"En una broma tothom riu i ningú no resulta perjudicat, mentre en l'assetjament hi ha una víctima". Dan Olweus, descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament. Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una situació neutral.

- **Persona víctima:** qui rep l'agressió
- **Persona agressora:** comença l'assetjament i en pren part activa.
- **Persona seguidora:** no comença l'assetjament però en pren part activa.
- **Persona partidària:** no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.
- **Persona espectadora:** no pren posició, el que succeeix no va amb ella.
- **Possible persona defensora:** pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.
- **Persona defensora:** no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

(Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals. Arxiu 4. Deu punts per conèixer millor el fenomen)

→ **Tipus de conflicte:**

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

Dins de les NOFC, es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus en l'article anterior correspondrà al director de l'escola. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola). En l'article 96 de les NOFC es descriu el procediment de com fer la instrucció d'un expedient disciplinari.

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

2.- MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'inclouin dins el Projecte Educatiu de centre.
- La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- Acord [GOV/79/2016](#), de 14 de juny, pel qual s'aprova el [Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#).

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

3.- CONCRECIÓ DE LA CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

El centre docent Escola Vedruna Girona, situat a Girona, carrer Barcelona, núm. 21, és una escola privada, creada d'acord amb el dret reconegut en l'article 27.6 de la Constitució espanyola i explicitat en l'article 21 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juny, reguladora del Dret a l'Educació (LODE). La nostra escola imparteix les etapes educatives següents: de P3 a 2n de Batxillerat (2 línies). Ha estat degudament autoritzada i té el Número de codi 17001553 en el registre del Departament d'Educació de la Generalitat i gaudeix de la personalitat jurídica que li atorguen les lleis i amb data 06-08-1986, el centre ha accedit al règim de concerts establert per la LODE. Els ensenyaments impartits en el centre s'ajusten a la legislació vigent i a les disposicions reglamentàries publicades pel Govern de la Generalitat, en particular als decrets que estableixen els currículums de les etapes educatives que l'escola imparteix.

EL MODEL EDUCATIU DE L'ESCOLA

El centre docent d'iniciativa social Escola Vedruna Girona és una escola cristiana i té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, l'educació integral. Aquest model d'educació integral està descrit en el seu projecte educatiu, en el respecte al que preveuen els currículums establerts pel Govern de la Generalitat per a les diferents etapes educatives.

LA COMUNITAT EDUCATIVA DE L'ESCOLA

La comunitat educativa és fruit de la integració harmònica de tots els estaments que intervenen en l'escola. La institució titular és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que l'escola imparteix (caràcter propi), i vetlla per la cohesió de tots els qui col.laboren en la marxa del centre. Els i les alumnes són els principals protagonistes del propi creixement, intervenen activament en la vida de l'escola segons les exigències de l'edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a llur capacitat. Els mestres i professors constitueixen un sector fonamental de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida de l'escola. Ells i elles orienten i ajuden els alumnes en el procés educatiu i complementen així l'acció formativa dels pares. El personal d'atenció educativa col.labora amb el professorat en l'acció educativa. Ambdós constitueixen sectors fonamentals de la comunitat educativa, i juguen un paper decisiu en la vida de l'escola. El personal d'administració i serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col.laboració amb la institució titular, la direcció del centre, el professorat, l'alumnat i les famílies. Les famílies dels alumnes han exercit el dret a decidir l'educació que desitgen per als seus fills quan han escollit l'escola cristiana i han volgut esdevenir membres de la comunitat educativa. Llur col.laboració

activa en la tasca formativa del centre es realitza, sobretot, a través de l'associació de pares i mares.

MISSIÓ

Quina és la nostra raó de ser: L'ESCOLA VEDRUNA GIRONA és un centre concertat al servei de les persones des de l'any 1905 i tenim com a missió l'educació integral dels alumnes. Tenim una voluntat de millora continuada del servei que oferim, que respongui positivament als requeriments i expectatives de l'entorn social, empresarial i institucional.

Entenem que educar integralment suposa el creixement de tots en totes les dimensions de la persona: la intel·lectual, l'afectiva, la social, la corporal i l'eticomoral amb l'objectiu de millorar el nivell educatiu del nostre entorn social i els serveis que prestem, ajudant a les persones a avançar en l'adquisició de competències i en la seva formació al llarg de la vida.

VISIÓ

Què volem aconseguir: Volem aconseguir un treball educatiu que abraci tots els àmbits de creixement de la persona per assolir així una educació integral de la persona. Entenem que a la nostra escola, i a totes les escoles Vedruna de Catalunya, el treball educatiu ha d'incloure tots els àmbits de creixement.

Per tal d'afavorir un creixement harmònic potenciarem l'àmbit intel·lectual, impulsant uns aprenentatges sòlids; l'àmbit físic i de l'expressió corporal;

l'àmbit d'autonomia, en el procés d'adquirir la pròpia llibertat i responsabilitat; l'àmbit social, amb la potenciació de les relacions humanes col·lectives i la solidaritat, i l'àmbit moral i espiritual, per tal que cada alumne/a pugui créixer en valors.

VALORS

Quins principis guien la nostra acció: Els valors que volem posar en relleu són la vida, la llibertat, la justícia, la pau, la fraternitat (solidaritat) i la transcendència. Al costat del treball d'acompanyament tutorial que porten a terme els docents, les nostres escoles fomenten durant el curs tota mena d'accions destinades a fer vius aquests valors, des de totes les àrees d'aprenentatge i en tots els àmbits de la vida de l'escola. Seguirem treballant per al creixement integral dels nostres alumnes a partir de les relacions que

s'estableixen dins l'escola i amb les famílies, tot mantenint el tracte familiar que ens caracteritza i tenint present la persona com a primer valor per donar la resposta adequada a les seves necessitats.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

4.- DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

Aquesta diagnosi que presentem s'ha fet a partir de l'aplicació informàtica de la que disposa el Departament d'Educació per observar la situació actual en els tres àmbits d'intervenció: Valors i Actituds, Resolució de conflictes i Organització del centre.

A continuació es presenten els resultats obtinguts:

Diagnosi de l'aplicació del Departament d'Educació

Absentisme (Resolució de conflictes)

- Punts molt forts
 - Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Punts forts
 - Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
 - Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
 - Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
 - Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
 - Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
 - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
 - Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
 - Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
 - Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
 - Treballem la prevenció de l'absentisme.
- Punts febles
 - Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
 - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
 - Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- o Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- o Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- o Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

Acollida (Organització del centre)

- Punts molt forts
 - o Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
 - o Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
 - o Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
 - o Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Punts forts
 - o Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
 - o Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
 - o Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
 - o Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
 - o Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
 - o Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.
- Punts febles
 - o Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
 - o Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
 - o Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Establím propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- o Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
- o Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- o Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
- o Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Punts molt febles
 - o Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Coeducació (Valors i Actituds)

- Punts molt forts
 - o Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
 - o Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
 - o Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
 - o Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
 - o Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Punts forts
 - o Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
 - o Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
 - o Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
 - o Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Punts febles
 - o Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- o Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.
- o Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- o Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Punts molt febles
 - o Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
 - o Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Comunicació (Organització del centre)

- Punts molt forts
 - o Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
 - o Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
 - o Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
 - o Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
 - o Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
 - o Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
 - o Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
 - o Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
- Punts forts
 - o Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
 - o Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
 - o Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
 - o Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Punts febles
 - o Aprofitem els recursos de l'entorn.
 - o Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- o Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
- o Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Conflictes greus (Resolució de conflictes)

- Punts forts
 - o Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
 - o Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
 - o Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
 - o Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
 - o Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
 - o Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
 - o Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.
 - o Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
 - o Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
 - o Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
 - o Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
 - o Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.
 - o Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Punts febles
 - o Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
 - o Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- o Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Educació intercultural (Valors i Actituds)

- Punts molt forts
 - o Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
 - o Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
 - o Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Punts forts
 - o Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
 - o Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
 - o Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
 - o Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.
 - o Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
 - o Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
 - o Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
- Punts febles
 - o Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
 - o Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
 - o Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.
 - o Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Punts molt febles
 - o Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Educació per la pau (Valors i Actituds)

- Punts molt forts

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Punts forts
 - o Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
 - o Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
 - o Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
 - o Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
 - o Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
 - o Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- Punts febles
 - o Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
 - o Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
 - o Incorporarem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
 - o Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
 - o Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Punts molt febles
 - o Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Estructura i gestió de recursos (Organització del centre)

- Punts molt forts
 - o Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
 - o Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
 - o Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
 - o Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- o Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Punts forts
 - o Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
 - o Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
 - o Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
 - o Fomentem un lideratge positiu del professorat.
 - o Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
 - o Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
- Punts febles
 - o Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
 - o Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
 - o Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
 - o Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
 - o Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
 - o Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
 - o Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
 - o Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.
- Punts molt febles
 - o Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Gestió i resolució positiva dels conflictes (Resolució de conflictes)

- Punts forts
 - o Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
 - o Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
 - o Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
 - o Disposem d'un servei de mediació escolar.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

- o Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.
- o Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- o Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- o Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- o Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- o Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- o Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- o Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- o Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.
- Punts febles
 - o Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
 - o Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
 - o Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
 - o Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
 - o Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Educació socioemocional (Valors i Actituds)

- Punts molt forts
 - o Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversals.
- Punts forts
 - o Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
 - o Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Punts febles
 - Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
 - Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
 - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
 - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
 - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
 - Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
 - Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
 - Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
 - Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
 - Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
 - Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Norma (Organització del centre)

- Punts molt forts
 - Eduquem en el sentit de la norma.
 - Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
 - Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
 - Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- o Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- o Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Punts forts
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
 - o Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
 - o Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
 - o Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
- Punts febles
 - o Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
 - o Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.
 - o Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
 - o Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.
 - o Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Punts molt febles
 - o Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Educar en el respecte (Valors i Actituds)

- Punts molt forts
 - o Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Punts forts
 - o Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
 - o Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
 - o Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
 - o Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
 - o Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

- o Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- o Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- o Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- o Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.
- o Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- o Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
- Punts febles
 - o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
 - o Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
 - o Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
 - o Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
 - o Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
 - o Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.
 - o Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
 - o Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Punts molt febles
 - o Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Participació (Organització del centre)

- Punts molt forts
 - o Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Punts forts
 - o Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
 - o Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Punts febles
 - Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
 - Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
 - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
 - Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
 - Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Educar en la gestió positiva dels conflictes (Valors i Actituds)

- Punts forts
 - Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
 - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per convida i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
 - Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
 - Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
 - Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
 - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.
 - Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- o Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- o Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- o Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Punts febles
 - o Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
 - o Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - o Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
 - o Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
 - o Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
 - o Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.
 - o Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
 - o Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
 - o Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
 - o Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
 - o Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
 - o Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Educar en l'esforç i la responsabilitat (Valors i Actituds)

- Punts molt forts
 - Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Punts forts
 - Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
- Punts febles
 - Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
 - Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
 - Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
 - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
 - Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió (Valors i Actituds)

- Punts forts
 - Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
 - Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
 - Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.
 - Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
 - Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
 - Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Punts febles
 - Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

- o Desenvolupem un currículum inclusiu.
- o Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- o Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- o Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- o Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- o Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- o Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- o Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- o Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- o Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

5.- OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DE CENTRE.

Objectiu general	Objectiu específic
<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p>

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
--	--

6.- ACTUACIONS DE PREVENCIÓ

Objectiu específic	Actuacions
<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p>	<p>1.1 Explicació en les diferents reunió de pares de l'elaboració del projecte de convivència. CENTRE/ENTORN</p> <p>1.2 Elaboració de la diagnosi a través de la l'aplicatiu de la Generalitat. I explicació del resultat a la comunitat educativa. CENTRE</p> <p>1.4 Crear la comissió i garantir el seu funcionament, dedicant una hora a la setmana als docents implicats. CENTRE</p>

Recursos	Responsable	Temporalització
<p>- Aplicatiu Generalitat</p>	<p>Equip Directiu</p>	<p>Al llarg del curs</p>

Objectiu específic	Actuacions
<p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per la gestió positiva de conflictes.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<p>2.2 Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). CENTRE/AULA Recurs H1</p> <p>2.4 i 2.5 Concretar en la programació curricular de tutoria actuacions que promouran i avaluaran la competència comunicativa, la competència social i el valor de la norma. AULA Recurs B8</p> <p>Fer accions de Servei Comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic. CENTRE/AULA Recurs C4</p>

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

	Fer partícep a l'alumnat de l'activitat del BON DIA. AULA
--	---

Recursos	Responsable	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Clickedu. - Recurs H1 - Recurs B8 - Recurs C4 - Activitats online organitzades per l'escola Escorial de Vic. 	Tutors i professorat del centre	Al llarg del curs

Objectiu específic	Actuacions
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	3.1 Tenir en compte el Pla d'acollida del centre. CENTRE Recurs B5 3.5 Passar llista diàriament amb el clickedu i avisar a les famílies en cas d'absències no justificades. CENTRE/AULA 3.6 Fer difusió de les activitats extraescolars que organitza l'escola. CENTRE/ENTORN

Recursos	Responsable	Temporalització
----------	-------------	-----------------

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Clickedu. - Web de l'escola. - Panell informatiu de les entrades de l'escola. - Recurs B5 	Personal del centre	Al llarg del curs
--	---------------------	-------------------

Objectiu específic	Actuacions
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	4.1.1 Recollir en la carta de compromís elements que potenciïn l'educació igualitària així com els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte en el centre. CENTRE Recurs B4 Recurs B5 4.1.2 Potenciar a l'aula activitats variades per facilitar el diàleg. AULA 4.1.3 Difondre l'eina del B-Resol per a la prevenció de conflictes. AULA

Recursos	Responsable	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Presentacions digitals. - Activitats de cohesió de grup. - Xerrades formatives amb l'alumnat. - Role playing. 	Tutors i professorat del centre.	Al llarg del curs

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Recurs B4 - Recurs B5 - B-Resol 		
---	--	--

Objectiu específic	Actuacions
<p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<p>5.1 Celebrar el DENIP a nivell d'escola, realitzar tutories relacionades amb la PAU i potenciar l'activitat del BON DIA. CENTRE/AULA</p> <p>5.2 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució dels conflictes així com aspectes relacionats amb la mediació escolar. CENTRE/AULA Recurs G1 Recurs F2</p> <p>5.4 Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AMPA per afavorir la implicació en l'educació dels fills. CENTRE/ENTORN Recurs H2</p> <p>5.5.1 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. CENTRE Recurs H1</p> <p>5.5.2 Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). CENTRE Recurs A2</p>

Recursos	Responsables	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> - Bon Dia - Formularis per respondre les enquestes. - Formadors externs per les xerrades. - Recurs G1 - Recurs F2 - Recurs H2 - Recurs H1 - Recurs A2 	Direcció, equip de tutors i pastoral.	Al llarg del curs.

 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

7.- INDICADORS D' AVALUACIÓ

Objectiu específic	Indicadors	Valor o fita a assolir
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració del pla de convivència 	Elaborat
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de la diagnosi a través de l'aplicatiu 	Elaborat
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència. • Destinació d'1 hora setmanal pel funcionament de la comissió de convivència. 	Sí >15 anuals Sí
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions 	2 sessions de tutoria.
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari 	40-70
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.		

d'etapa. Es recull informació del cas a través de testimonis, observació directa i entrevistes amb les persones implicades. Conjuntament es valorarà la gravetat de la situació i es prendran mesures provisionals si s'escau.

3. La direcció d'etapa informará a la direcció general de la situació.
4. La direcció general, conjuntament amb la direcció d'etapa i el tutor/a corresponent decidiran aplicar el protocol d'intervenció si es considera que hi ha un cas d'assetjament real.

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ INTERN D'ESCOLA:

FASE 1: INFORMACIÓ DEL CAS

Un cop verificada la informació de totes les parts implicades en el conflicte, es cita les famílies per informar i buscar estratègies comunes, que ens permetin actuar des de l'escola i des de casa, i així augmentar-ne l'eficàcia. Aquesta comunicació a les famílies es farà tan aviat com cada situació requereixi i és molt important que arribin a uns acords que permetin revisar si el conflicte ha quedat resolt o bé cal buscar noves estratègies que ajudin a solucionar-lo.

Informar les famílies afectades i organismes externs

- Citar i rebre a la família i a alumne/a víctima en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat perquè la família denunciï els fets a l'estament corresponent.
- Citar i rebre a la família i a l'alumne/a agressor/a en una entrevista individual, on s'informarà dels passos a seguir de la gestió del conflicte. En cas que es donin possibles fets delictius, s'informarà de la possibilitat que l'altra família denunciï els fets a l'estament corresponent, es sol·licitarà la col·laboració de la família perquè ajudi a la resolució del conflicte. En aquesta entrevista es lliura una carta d'avertiment per un comportament inadequat dins del centre.
- Informar a inspecció i a l'EAP si el cas ho requereix.

FASE 2: ANÀLISI DE LA INFORMACIÓ I MESURES A ADOPTAR

Mesures de protecció a la víctima:

- Vigilància específica per part de tot el personal de l'escola.

- Tutoria individualitzada dels implicats.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Facilitar mesures d'autoprotecció a la víctima.
- Demanar la col·laboració dels observadors.

Mesures correctores amb la persona agressora:

- Petició de disculpes de manera oral o escrita.
- Participar en un procés de mediació si s'escau.
- Sol·licitar la col·laboració familiar per la vigilància i control dels seus fills.
- Proposta d'atenció psicològica externa.
- Amonestació des de la tutoria i de coordinació. Seguiment del cas pel departament de psicopedagogia.
- Suspensió del dret a participar en activitats complementàries.
- Suspensió del dret a assistència a classe o al centre.
- Obertura d'un expedient disciplinari quan la comissió de seguiment ho consideri oportú.

FASE 3: PLA DE TREBALL

Es registrarà de manera escrita tota la informació recollida de les actuacions realitzades. Aquesta informació estarà disponible i compartida per part de la comissió de convivència i Direcció.

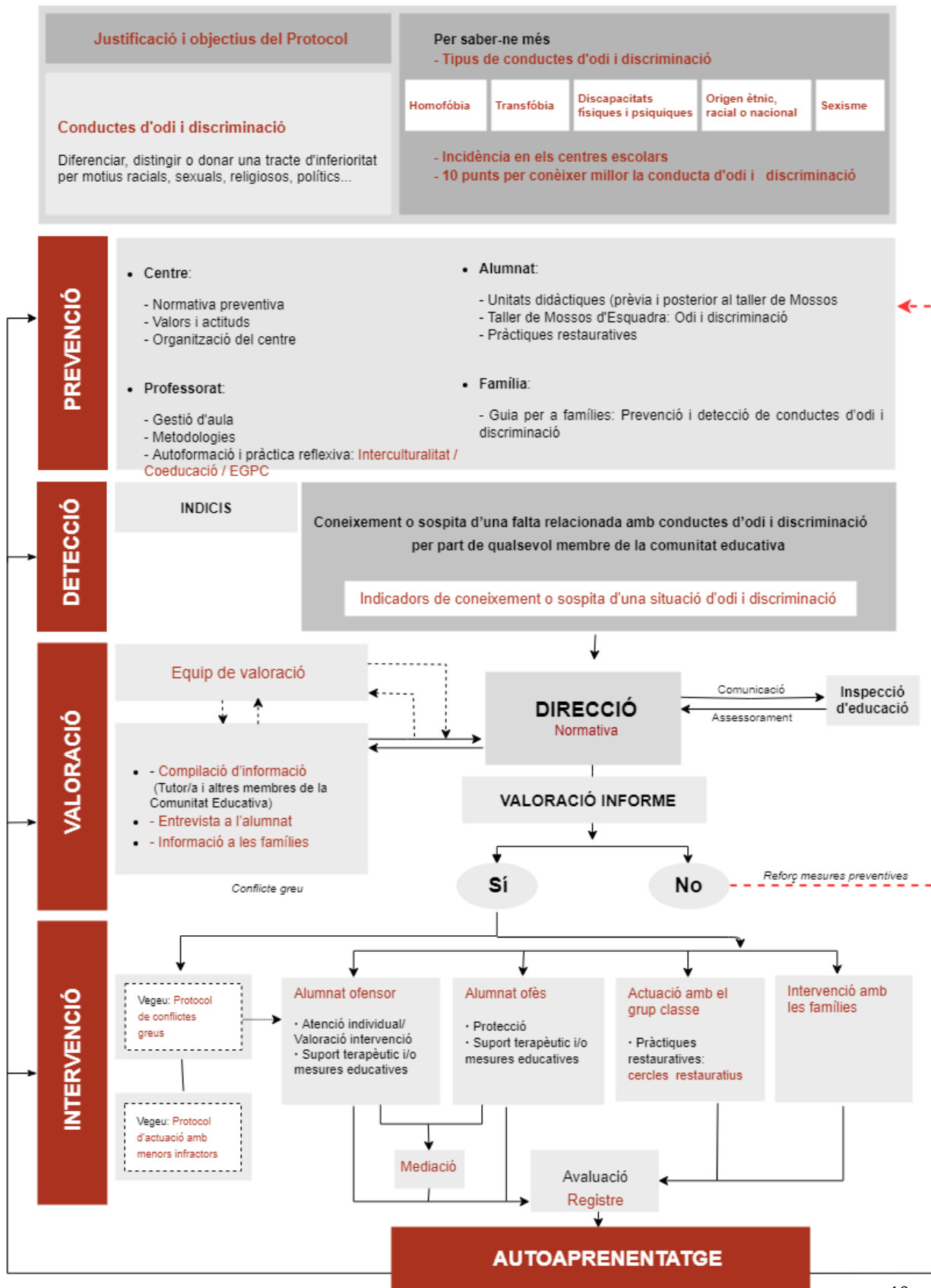
Tot seguit afegim els principals protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de possibles situacions d'assetjament:

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS



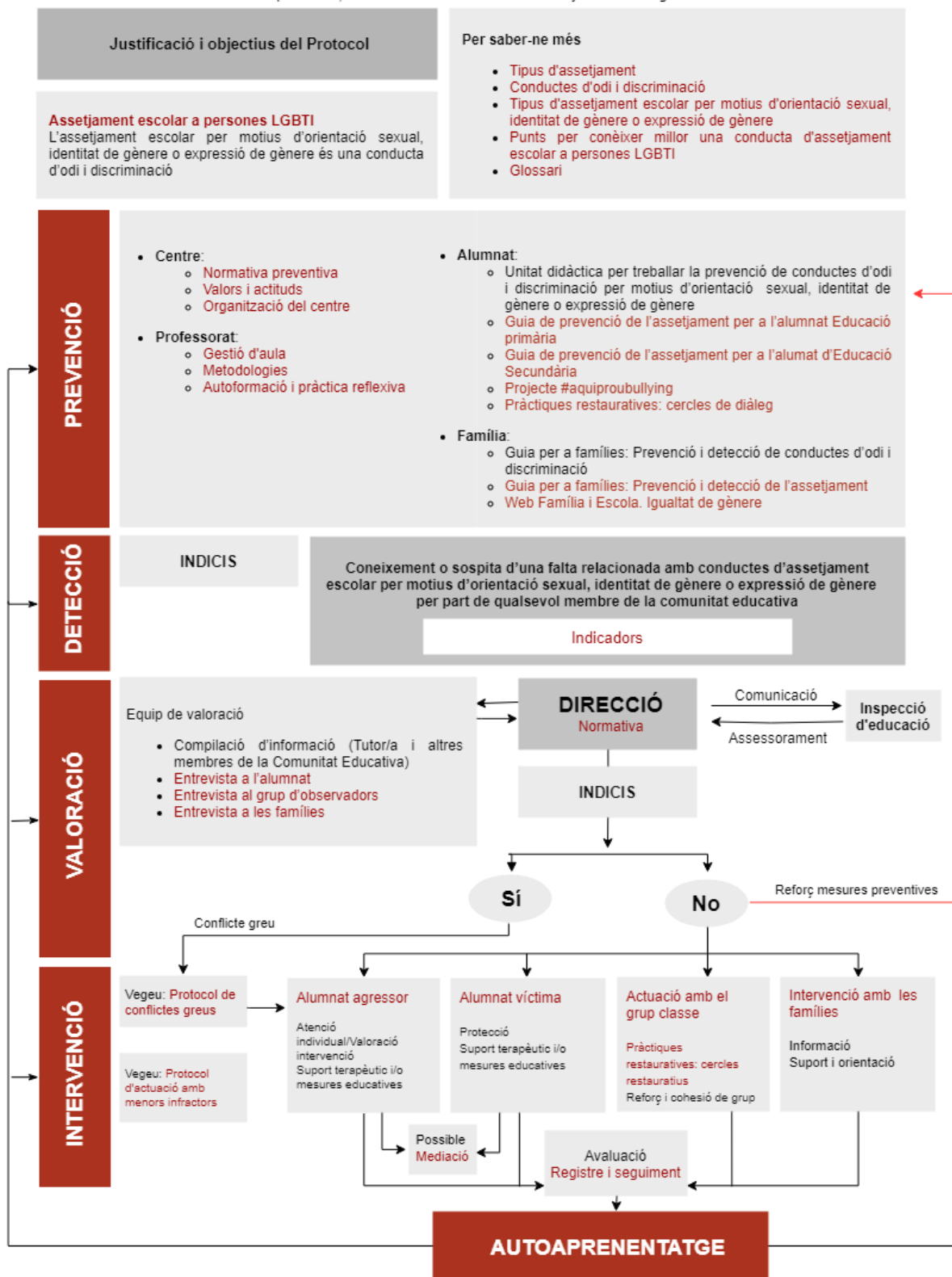
 <p>Vedruna Girona</p>	<p>PROJECTE DE CONVIVÈNCIA</p>	<p>Versió: 1 Data: Gener 2020</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

PROTOCOL DE PREVENIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT SITUACIONS D'ODI I DISCRIMINACIÓ



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI (elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017).

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTES GREUS

Justificació i objectius del Protocol

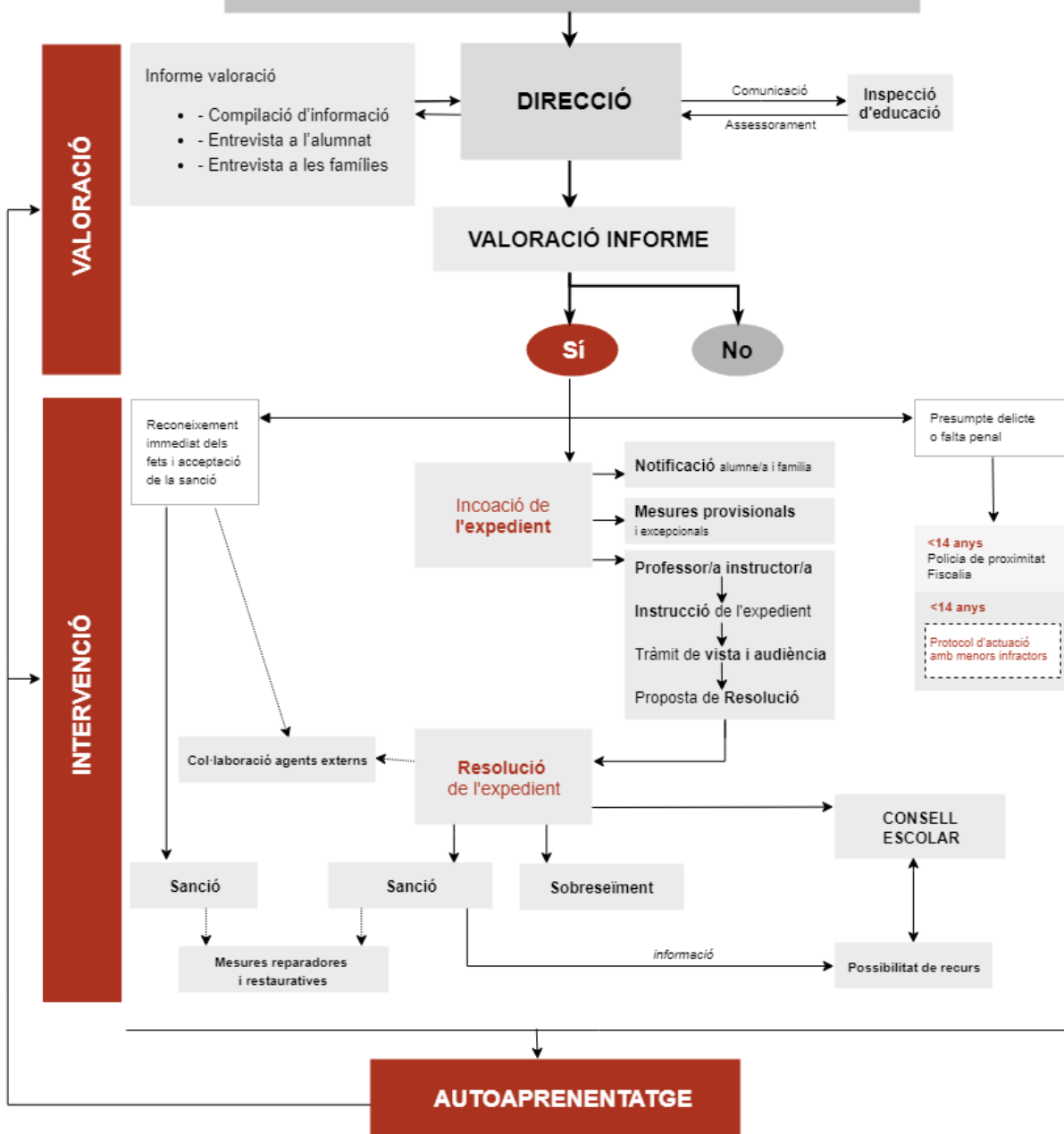
Conflictes greus

Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- **Incidència en els centres educatius**

Coneixement o sospita d'un conflicte greu per part de qualsevol membre de la comunitat educativa



 Vedruna Girona	PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	Versió: 1 Data: Gener 2020
---	--------------------------------	-------------------------------

9.- SEGUIMENT DEL PLA I AVALUACIÓ.

L'equip directiu vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, el claustre i els tutors també es veuran implicats en aquest seguiment i exerciran, amb ajuda de l'equip directiu, la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre

L'avaluació d'aquest pla la realitzarà l'equip directiu juntament amb la comissió de mediació i si s'escau amb altres membres de la comunitat educativa (consell escolar, AMPA, etc...)

De l'avaluació d'aquest pla en sortiran propostes de millora.

Document elaborat el curs 2019-20