



# Vedruna Girona

PROJECTE LINGÜÍSTIC  
ESCOLA VEDRUNA GIRONA  
Rev. Juliol 2025



## ÍNDEX

### INTRODUCCIÓ

1. Context sociolingüístic
2. Quines són les llengües que s'ensenyen a l'escola i quin és el seu paper
3. Funcions i components de la llengua
4. Criteris generals del tractament de cada una de les llengües a l'escola
  - a. L'escola, la llengua i les competències bàsiques
    - i. Etapa d'Educació Infantil
    - ii. Etapa d'Educació Primària
    - iii. Etapa d'Educació Secundària
    - iv. Etapa de Batxillerat
  - b. Avaluació del coneixement de la llengua
  - c. Activitats permanents relacionades amb la llengua i el país i projecció del centre
  - d. Altres llengües
5. Organització i gestió
  - a. Distribució organitzativa de les llengües a l'escola
  - b. Organització dels usos lingüístics
  - c. Organització dels recursos humans
  - d. Organització de la programació curricular
  - e. Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu
6. Atenció a la diversitat i adaptació lingüística



## INTRODUCCIÓ

*“La nostra escola s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, en continuïtat amb la trajectòria històrica de la família Vedruna en el nostre país.”*

(Del Caràcter Propi de l’Escola Vedruna)

Entenem que el Projecte Lingüístic de l’Escola és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari tenir clarificat i que afecta el conjunt de totes les àrees. És un document de referència per a la vida del centre, que cal anar revisant periòdicament per tal d’ajustar-lo a les noves realitats sociolingüístiques.

L’objectiu central de l’educació és que l’alumnat pugui “desenvolupar-se com a persona i comunicar-se”. El PLC inclou aquests aspectes als quals cal donar resposta:

1. Context sociolingüístic
2. Quines són les llengües que s’ensenyen a l’escola i quin és el paper que es dona a cadascuna en el marc de la nostra escola.
3. Funcions i components de la llengua.
4. Criteris generals de tractament de cada una de les llengües a l’escola.
5. Distribució organitzativa de les llengües a l’escola.
6. Atenció als alumnes d’educació especial i d’adaptació lingüística.

Per dur a terme aquest projecte lingüístic ens proposem els següents objectius:

1. Aconseguir parlants plurilingües competents.
2. Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l’alumnat per a l’assoliment de les competències bàsiques de totes les àrees.
3. Fer del català la llengua vehicular i d’aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
4. Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
5. Preveure mesures de traducció per a l’alumnat nouvingut i per les famílies.
6. Que l’alumnat en acabar l’etapa escolar obligatòria conegui perfectament les 3 llengües obligatòries del centre (català, castellà i anglès) i promoure una quarta llengua, el francès.
7. Promoure que l’alumnat pugui comunicar-se en les llengües estrangeres següents: llengua anglesa i llengua francesa.
8. Preveure i dissenyar que l’alumnat pugui aprendre una segona llengua estrangera.
9. Que l’aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l’aprenentatge global curricular: la competència comunicativa és una competència transversal.
10. Promoure el valor de la diversitat lingüística.
11. Promoure la inclusió escolar i social, la igualtat d’oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l’alumnat.



## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

La nostra escola es troba ubicada al carrer Barcelona número 21, en una zona cèntrica de la ciutat.

L'escola la formen aproximadament 500 famílies, que traduït a nombre d'alumnes venen a ser uns 800 aproximadament. La majoria dels nostres pares i mares han nascut a la ciutat de Girona o en algun municipi de la nostra província. Seguidament trobem els familiars que han nascut a la resta de Catalunya, a la resta de l'estat espanyol i a l'estranger.

Un altre aspecte important a destacar és que pràcticament més de tres quartes parts de les nostres famílies utilitzen la llengua catalana com a primera llengua o llengua habitual; seguidament trobaríem les famílies que utilitzen la llengua castellana i amb un petit percentatge les que utilitzen una altra llengua. Amb l'arribada d'immigració llatinoamericana s'ha incrementat el nombre de famílies castellanoparlants.

La majoria de l'alumnat de l'escola prové de diversos districtes de Girona, segons marca la zona de preinscripció, tot i que hi ha forces famílies que provenen d'altres zones i de fora de la ciutat.

Aquest projecte s'ha realitzat tenint en compte la realitat del nostre entorn i també els resultats de les proves internes i externes de les diverses llengües que s'ensenyen a l'escola. Els resultats ens demostren que els nostres alumnes tenen un nivell alt tant de català, com de castellà i anglès. Tenint en compte l'evolució d'aquests resultats, aquest Projecte Lingüístic es revisarà periòdicament per si cal prendre mesures i modificar-lo.

## **2. QUINES SÓN LES LLENGÜES QUE S'ENSENYEN A L'ESCOLA I QUIN ÉS EL SEU PAPER**

A l'escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen els diferents registres de la llengua.

Referent a la llengua escrita, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum i es fa un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

Com a claustre de professors, entenem que l'ensenyament de la llengua catalana té una funció instrumental bàsica per a totes les àrees d'ensenyament que s'imparteixen. Així, doncs, la llengua no es treballa només en les classes de llengua sinó que qualsevol àrea és, a la vegada, una classe on es té present l'ús i la comunicació que demana la llengua. En aquest sentit, hem procurat fer viable la frase: "Tot professor és, ahora, professor de llengua".

La nostra escola es defineix com a escola catalana, oberta a tothom i com a tal es concreta. La llengua catalana és la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa i en la gestió administrativa del centre, i és majoritàriament la llengua vehicular



d'aprenentatge a les classes. És l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre. Per tant, totes les estructures lingüístiques comunes es treballen en aquesta llengua.

El paper de la llengua castellana a l'escola és el de segona llengua d'ensenyament-aprenentatge. A tota l'escola s'imparteix la llengua castellana seguint la normativa del Departament d'Educació pel que fa a la distribució per cursos, cicles i etapes.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de castellana.

La llengua anglesa té el tractament de llengua estrangera i s'introdueix a P3. La llengua anglesa s'imparteix a Ed. Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat, tant a nivell oral com escrit, seguint la normativa del Departament d'Educació.

La llengua francesa s'introdueix a l'Educació Secundària Obligatòria com a matèria optativa i continua així en l'etapa de Batxillerat. Es treballa tant a nivell oral com escrit. S'ofereix partir de 2n d'ESO, si decideixen continuar, hauran de cursar francès al llarg de tota la Secundària.

En les diferents etapes de l'escola i en diverses assignatures que no siguin les de llengua, tot i que el català sigui la llengua vehicular, les llengües castellana i anglesa també són presents a les activitats d'ensenyament-aprenentatge en diversos formats: vídeos, pel·lícules, recerques a webs d'internet, textos, problemes, materials diversos, etc.

La llengua llatina s'imparteix com a matèria de modalitat d'Humanitats al Batxillerat en els dos cursos. Prèviament, en l'ESO, s'ofereix una matèria optativa de llatí a 4t.

### **3. FUNCIONS I COMPONENTS DE LA LLENGUA**

Bàsicament volem que el nostre alumnat assolixi les competències lingüístiques bàsiques a partir de les següents funcions de la llengua:

- **Funció comunicativa:** ajudar l'alumnat a adequar l'ús de la llengua al context en què s'utilitza. En aquest sentit cal buscar el rigor i l'objectivitat en cada una de les àrees, utilitzant el vocabulari propi de cada àrea, procurant que la llengua esdevingui una eina, un instrument.
- **Funció representativa:** es tracta d'ajudar l'alumne a organitzar el pensament a través del llenguatge en totes les àrees. Això passa per:
  - fer una bona comprensió lectora;
  - ajudar a recollir i ordenar informació;
  - tractar l'expressió oral i escrita;
  - esquematitzar el pensament;
  - reflexionar sobre l'ús de la llengua;



- o elaborar discursos de diferent tipologia.

Aquestes funcions van més enllà de l'àrea de llengua i, per tant, procurarem aplicar les funcions de comunicació i representació des de totes les àrees.

A ESO i Batxillerat es fa un aprofundiment en les estructures lingüístiques de cada llengua que s'ensenya i una reflexió sociolingüística de les llengües catalana i castellana.

En referència als components de la llengua es defineixen clarament tres grans components:

- a) D'ús i comunicació: tipologia de textos (argumentar, descriure, narrar, exposar) en el camp oral i escrit. Com a component comunicatiu la llengua ha d'ajudar l'alumne a saber debatre, exposar, descriure... el propi pensament. A més, la llengua ha d'ésser una eina estratègica: saber entonar, gesticular, parlar, ...
- b) Component lingüístic: inclou els àmbits de la fonètica, el lèxic, i la gramàtica. Aquests camps no tenen sentit per ells mateixos. Els treballem per a ajudar l'ús i la comunicació. Per tradició aquest àmbit és el que ha tingut més pes en el treball escolar.
- c) Component sociolingüístic: normes que regulen la comunicació. Aprendre a ser un bon receptor i un bon emissor. Reflexionar sobre l'estat de la llengua a casa nostra.

#### **4. CRITERIS GENERALS DEL TRACTAMENT DE CADA UNA DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA**

L'existència de diferents llengües en el marc de l'escola ens obliga a impulsar un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees. Això implica la necessitat d'uns acords en el moment d'impartir cada una de les àrees. Per això destaquem que per a un treball significatiu i funcional de la llengua ens cal:

- Treballar a l'àrea de llengua a partir dels continguts d'altres àrees.
- Transferir les activitats lingüístiques assolides en l'àrea de llengua a d'altres àrees.
- Una dinàmica català-castellà-llengües estrangeres que es farà a partir de:
  - o tenir la llengua catalana com a llengua base referencial
  - o evitar la repetició de contingut entre la llengua catalana i la castellana en el mateix curs
  - o elaborar una programació paral·lela
  - o evitar anticipar continguts de castellà o d'altres llengües si no han estat plantejats en llengua catalana
  - o reforçar els continguts procedimentals
  - o fomentar la lectura en totes les àrees



Per aquest motiu és lògica l'existència d'un únic departament de llengua, que inclou la llengua catalana, la castellana i les llengües estrangeres (només a ESO i Batxillerat).

Donem per suposat que cada matèria lingüística és impartida en la mateixa llengua, a excepció del llatí i puntualment algunes classes d'anglès o francès en què pot utilitzar-se el català o el castellà.

#### a) L'escola, la llengua i les competències bàsiques

En el Projecte Lingüístic de Centre hem tingut present la necessitat de treballar i assolir les diferents competències bàsiques que queden establertes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Una bona eina per saber l'assoliment d'aquestes competències bàsiques són les proves que es passaven anualment i que eren promogudes pel Departament d'Educació a 6è de primària i 4t d'ESO, on els resultats solien ser molt satisfactoris en totes les àrees avaluades. Aquests resultats eren útils per saber la nostra realitat sociolingüística i molt importants per a l'elaboració d'aquest Projecte Lingüístic. Tot i això, ara aquestes proves de CCBB són censals, per tant, no les passarem cada any i no tindrem aquest indicador per avaluar les competències lingüístiques amb la periodicitat que teníem fins ara.

L'escola disposa de documents i instruccions que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle.

Les competències bàsiques relacionades amb l'àrea de llengua i la cultura del país queden establertes de la següent manera:

#### ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil l'alumnat ha de ser capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà del llenguatge verbal i gràfic.

#### ***Tractament de les llengües a l'etapa d'Educació Infantil***

##### Llengua Catalana

En coherència amb el caràcter globalitzat de l'etapa, el desenvolupament de la llengua no s'adscriu a franges horàries específiques, sinó que es treballa de manera constant i transversal en totes les situacions de vida al centre. Tot el temps que l'infant roman a l'escola es considera una oportunitat educativa per al desplegament de la competència comunicativa.



El català, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, és l'instrument principal per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament. L'escola promou un ambient ric en interaccions orals on la llengua s'aprèn parlant i compartint en contextos reals i significatius: durant les rutines diàries del bon dia, el joc, l'experimentació i els espais d'aprenentatge.

Per garantir una atenció personalitzada, el centre organitza moments amb grups reduïts (desdoblements), que permeten un acompanyament més intensiu en l'adquisició de les habilitats de comunicació i expressió de cada infant, respectant sempre els seus ritmes individuals.

### Llengua Castellana

El centre garanteix el desplegament de la competència comunicativa en llengua castellana de manera transversal i globalitzada, evitant la segmentació horària. S'utilitzen contextos comunicatius rics i significatius, com l'hora del conte amb literatura en llengua original o situacions de vida quotidiana, per assegurar que l'alumnat assoleixi la capacitat de comprendre i expressar-se oralment en ambdues llengües oficials en acabar l'etapa. Així mateix, es preveu l'atenció individualitzada com a mesura de suport universal per garantir la inclusió de tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar.

### Llengua Estrangera: Anglès

En coherència amb el context sociolingüístic, el centre promou un primer contacte oral amb la llengua anglesa.

Aquesta aproximació s'integra de forma lúdica a través de l'English Corner i activitats d'expressió oral, prioritzant el gaudi i l'escolta activa.

Per garantir una atenció personalitzada i de qualitat, s'organitzen moments de suport en mig grup (desdoblements), permetent un acompanyament més intensiu en l'adquisició de les primeres habilitats comunicatives en aquesta llengua.

### ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'Educació Primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de diverses llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua anglesa sobre temes relacionats amb els interessos de l'alumnat, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.



14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

### ***Tractament de les llengües a l'etapa d'Educació Primària***

#### *CICLE INICIAL*

##### Llengua Catalana

Al Cicle Inicial es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. Tant a 1r com a 2n, es dediquen 3 hores setmanals a l'aprenentatge de la llengua catalana. En els dos cursos del cicle, es parteixen les 3 hores setmanals, a fi de baixar la ràtio de l'alumnat i fer les classes més individualitzades.

A part d'aquestes hores de llengua, disposem d'una hora complementària de Taller Llegim, on infant per infant, llegim amb ells i podem detectar si hi ha alguna dificultat de lectura.

##### Llengua Castellana

Aquesta segona llengua, al cicle inicial, es treballa posant especial èmfasi en l'aspecte oral i comunicatiu, introduint progressivament l'expressió escrita. A CI fan 2,5h a la setmana a cada un dels dos nivells.

##### Llengua Estrangera: Anglès

S'hi dedica 3,5 hores setmanals, remarcant l'aspecte oral i comunicatiu d'aquesta llengua, tenint present tant els aspectes fonètics com els auditiu, aprofitant la facilitat que tenen en aquesta edat per reproduir de forma natural els sons d'una llengua estrangera. Tant a 1r com a 2n és fan 3 grups per disminuir la ràtio i poder acompanyar els alumnes d'una manera més individualitzada.

D'aquestes hores de llengua anglesa, se'n dedica 1h a realitzar un taller d'anglès a cada un dels cursos (contes en llengua anglesa)

#### *CICLE MITJÀ*



### Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Tant a tercer com a quart es dediquen 3 hores a la setmana a l'aprenentatge de la llengua. Tant a 3r com a 4t de Primària es fan tres grups amb la finalitat de tenir menys ràtio a classe i poder donar un suport més eficient en l'aprenentatge de la llengua catalana. Un dels grups a cada nivell pot tenir, si cal, la finalitat de reforç, amb aquells alumnes que presenten alguna dificultat.

A part, disposem d'una hora complementària, Llegim, on inculquem als alumnes el gust per la lectura i la comprensió de llibres adequats a la seva edat.

### Llengua Castellana

En aquest cicle ja es contempen tots els aspectes de l'aprenentatge d'aquesta segona llengua.

A tercer i quart es dediquen a cada curs 3 hores setmanals. Només es fan grups partits a 4t de Primària, on la llengua Castellana ja comença a ser més important en la vessant escrita i s'examinen de les Proves diagnòstiques

### Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, es pretén la progressiva adquisició de la competència comunicativa. A més de donar molta importància a l'ús oral de la llengua, ja es contempla l'aprenentatge de l'expressió escrita, per mitjà de la comprensió i producció de textos senzills i funcionals.

Es dediquen 2,5 hores a la setmana a 3r de Primària i 3 hores setmanals a 4t de Primària. Tant a 3r com a 4t es fan 3 grups a cada nivell, per baixar la ràtio. Un dels grups a cada nivell podria tenir, si cal, la finalitat de reforç i/o ampliació, amb la finalitat de cobrir les necessitats de l'alumnat.

A més a més en una altra hora complementària es fa un taller de Science, on es fa èmfasis en l'escolta i la parla de l'anglès

## *CICLE SUPERIOR*

### Llengua Catalana

Al cicle superior es treballen tots els aspectes de la llengua contemplats en el currículum.

A cinquè es fan 2'5 hores setmanals de català, on 0,5 hores es dedica a la lectura, comprensió i treball d'un llibre adequat a la seva edat. A 6è es fan tres hores setmanals, una de les quals també és dedica a la lectura i treball del llibre escollit. En tots dos cursos, fem tres grups per abaixr la ràtio i poder donar un ensenyament més profund i individualitzat. Un



dels grups a cada nivell podria tenir, si convé, la finalitat de reforç, amb aquells alumnes que presenten alguna dificultat.

A part, es fa una hora setmanal complementària de Taller Expressa't, on se'ls hi ensenya a redactar millor, tot utilitzant els recursos pertinents, tant a nivell lingüístic com amb la utilització de les TIC.

### Llengua Castellana

Al final d'aquest cicle es pretén que l'alumnat arribi a dominar aquesta segona llengua tant com la primera. Per tant es treballen tots els aspectes: comprensió, expressió oral i escrita, fonètica, ortografia...

A cinquè es fan 2,5 hores setmanals, on 0,5 hores es dedica a la lectura, comprensió i treball d'un llibre adequat a la seva edat. A sisè es fan tres hores setmanals, una de les quals també és dedica a la lectura i treball del llibre escollit. Tant a 5è com a 6è, es fan tres grups per disminuir la ràtio. Un dels grups a cada nivell podria tenir, si convé, la finalitat de reforç, amb aquells alumnes que presenten alguna dificultat.

### Llengua Estrangera: Anglès

En aquest cicle, a més de continuar donant molta importància a l'ús comunicatiu de la llengua, es pretén reforçar l'aprenentatge d'altres aspectes com són l'expressió escrita, l'ortografia, la comunicació oral, la comprensió, tant oral com escrita, dins de l'àrea de llengua anglesa.

Tant a 5è com a 6è es fan 3 hores setmanals. Aquestes 3 hores es fan 3 grups a cada nivell, per baixar la ràtio. Un dels grups a cada nivell podria tenir, si cal, la finalitat de reforç i/o ampliació, segons el perfil de l'alumnat.

A més a més en una hora complementària es fa un taller de Science (ciències naturals en llengua anglesa).

### ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de l'Educació Secundària Obligatoria tenen com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.



2. Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiari-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Aconseguir la competència en llengua castellana fent que al final de l'educació obligatòria, s'utilitzin normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
6. Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
7. Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
8. Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
9. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
10. Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
11. Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les



altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.

12. Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
13. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.
14. Incrementar i fomentar la presència de les 2 llengües estrangeres (anglès i francès), sense desequilibri del català i el castellà.

### ***Tractament de les llengües a l'etapa de l'ESO:***

#### Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. A més de les hores curriculars d'aquesta llengua com a matèria comuna, a 1r d'ESO, els alumnes tenen una hora a la setmana complementària de Tècniques d'Expressió Oral i Escrita. A 2n i a 3r d'ESO, també hi ha una optativa lingüística. En tots els cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques. A més dels dos grups classe, se'n fan tres grups per poder treballar amb grups més petits. A 3r i 4t d'ESO, una hora a la setmana es treballa la Literatura Catalana.

Hores i distribució:

- 1r d'ESO: 3 hores setmanals més 1h Taller Expressió Oral i Escrita.
- 2n d'ESO: 3 hores setmanals més 1h optativa (op. semestral).
- 3r d'ESO: 3 hores setmanals més 2h optativa (op. trimestral).
- 4t d'ESO: 3 hores setmanals.

#### Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. Al llarg dels diversos cursos de l'ESO es treballa amb metodologies variades i s'hi integren les noves tecnologies per tal d'assolir els objectius i les competències bàsiques. A 3r i 4t d'ESO, una hora a la setmana es treballa la Literatura Castellana.

Hores i distribució:

- 1r d'ESO: 3 hores setmanals.
- 2n d'ESO 3 hores setmanals.
- 3r d'ESO: 3 hores setmanals.



- 4t d'ESO: 3 hores setmanals.

#### Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

A 1r d'ESO, una de les hores complementàries es dedica a fer un Taller d'Anglès. A 4t, també fem una hora de Taller d'Anglès més respecte del que marca el currículum.

En les hores d'anglès curricular, dels dos grups classe, en fem tres grups per poder atendre millor els alumnes.

Hores i distribució:

- 1r d'ESO: 3 hores setmanals més 1 hora de Taller d'Anglès.
- 2n d'ESO: 4 hores setmanals.
- 3r d'ESO: 3 hores setmanals.
- 4t d'ESO: 3 hores setmanals més 1 hora de Taller d'Anglès.

#### Llengua Estrangera: Francès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. El francès apareix com a matèria obligatòria a 1r d'ESO i optativa a partir de 2n. Hi pot optar tot l'alumnat que ho desitgi, sempre que no hi hagi algun condicionament en contra. En cas d'escollir l'optativa de Francès, l'hauran de cursar en totes les hores de matèries optatives de 2n, 3r i 4t d'ESO.

Hores i distribució:

- 1r d'ESO: 1 hora setmanal.
- 2n d'ESO: 1 hora setmanal.
- 3r d'ESO: 2 hores setmanals.
- 4t d'ESO: 3 hores setmanals.

#### Altres accions empreses en relació amb les llengües estrangeres:

- Intercanvis amb altres escoles internacionals en anglès i francès.
- Estadies lingüístiques a Anglaterra a l'estiu.
- Batxillerat Dual High School Diploma (USA)
- Pel·lícules i sèries en V.O.
- Erasmus+

#### ETAPA DEL BATXILLERAT

Les matèries de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengües estrangeres de Batxillerat contempnen els següents Objectius Generals d'Etapa:

1. Recollir, seleccionar i processar informació, amb sentit crític.



2. Comprendre textos orals emesos en la varietat estàndard, i també en altres variants més usuals en el context situacional de l'alumnat.
3. Llegir de manera expressiva textos de caràcter formal en la varietat estàndard, i textos literaris, amb la pronúncia i entonació adequades.
4. Comprendre textos escrits de caràcter formal, literaris o no.
5. Expressar-se oralment en la varietat estàndard de la llengua en diverses situacions formals.
6. Escriure textos de caràcter formal en la varietat estàndard de la llengua i, quan calgui, en altres variants adaptades a la situació particular de l'alumne/a.
7. Utilitzar amb correcció les normes que regulen l'ortografia en textos formals escrits, i la pronunciació i l'entonació en textos formals orals.
8. Fer un ús correcte de les normes gramaticals i conèixer les regles de la morfologia i la sintaxi.
9. Usar un lèxic adequat a cada text i situació, i analitzar-lo tenint en compte les relacions formals i semàntiques.
10. Redactar textos amb adequació i coherència, usant, si cal, processadors informàtics.
11. Adquirir coneixements suficients sobre el marc sociolingüístic i històric de la llengua.
12. Col·laborar en la normalització de la llengua catalana.
13. Analitzar, comparar i interpretar textos literaris en prosa, en vers o teatrals.
14. Analitzar, comentar i valorar obres significatives de la literatura catalana i castellana, des del punt de vista formal i de contingut.
15. Valorar la llengua i la literatura com una herència cultural i com un mitjà de comunicació personal i social.

### **Tractament de les llengües a l'etapa de BATXILLERAT:**

#### Llengua Catalana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:



- 1r BAT: 2 hores setmanals.
- 2n BAT: 2 hores setmanals, més 4 hores de la matèria de modalitat de Literatura Catalana.

### Llengua Castellana

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

- 1r BAT: 2 hores setmanals.
- 2n BAT: 2 hores setmanals.

### Llengua Estrangera: Anglès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum.

Hores i distribució:

- 1r BAT: 3 hores setmanals.
- 2n BAT: 3 hores setmanals.

### Llengua Estrangera: Francès

Es treballen tots els aspectes d'aquesta llengua contemplats en el currículum. Aquesta matèria l'oferim a Batxillerati, com passa amb altres matèries, només s'acaba realitzant si hi ha un número mínim d'alumnes que la vulguin cursar.

### *b) Avaluació del coneixement de la llengua*

El conjunt d'actuacions previstes pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Inicialment, l'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge deixant-ne constància a la plataforma digital. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització de l'atenció personalitzada a l'alumnat.

### *c) Activitats permanents relacionades amb la incentivació de la llengua i el país i projecció del centre*

Des de la moltes dècades, la nostra escola celebra en totes les etapes uns Jocs Florals per Sant Jordi. La intenció del Jocs Florals és estimular la creativitat dels nois i noies fins als 18 anys. El dia de Sant Jordi un jurat format per docents de l'escola atorga dos premis per categoria (cada categoria correspon a dos cursos) que fan referència als temes tradicionals d'aquest certamen poètic..



L'escola disposa de diversos mitjans de comunicació, tots ells en català, com poden ser la pàgina web del centre, el taulell d'informació, la plataforma digital Clickedu, Instagram, Twitter, Facebook, entre d'altres.

Des de l'escola creiem que la llengua va més enllà del fet purament lingüístic i que és un bon lloc per estimular i fer créixer la consciència als alumnes entorn de la realitat nacional del nostre país. És per això que hem tingut present aquest fet en les programacions de les àrees on s'explica la cultura pròpia, especialment des de les àrees de ciències socials, la de ciències naturals i la d'educació artística.

A més, és tradicional en la nostra escola celebrar amb l'alumnat amb un to especial, les festes que queden recollides en el Pla anual que publica cada any el centre:

- Castanyada
- Nadal
- Dijous Gras
- Carnestoltes
- Sant Jordi
- Santa Joaquina de Vedruna

Alguns anys, convidem diversos escriptors, o persones relacionades amb el món de la literatura, a fer una xerrada sobre la seva obra.

També anem a teatre fora de l'escola o portem companyies que facin les seves obres al nostre centre, que poden ser en català, castellà o anglès. És habitual a 2n de Batxillerat anar al Teatre Municipal de Girona a veure obres de teatre relacionades amb les lectures prescriptives de Català i Castellà que entren a Selectivitat.

També cal assenyalar la participació al Concurs de Relats Breus de la Coca-Cola, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

#### d) Altres llengües: anglès i francès

Vinculat a l'ús de la llengua, però amb uns objectius culturals que van força més enllà, l'escola ha planificat un seguit d'accions per tal de millorar el coneixement de llengües estrangeres i el seu ús quotidià, com per exemple, l'assistència a espectacles o pel·lícules en llengua original.

## **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### a) Distribució organitzativa de les llengües a l'escola

La distribució horària de les matèries consta en els horaris de cada curs.



b) Organització dels usos lingüístics

Des de l'escola optem per seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre.

Revisem i actualitzem amb regularitat els documents amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment a les actuacions quotidianes de les propostes de canvi.

Com que el nostre centre està immers en el procés de qualitat, aquest punt està en revisió continuada.

En general en tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

La documentació externa del centre i la comunicació es fa en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

Quan és possible, es tenen en compte les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Referent a l'educació no formal i a les activitats extraescolars, tot el personal contractat utilitza el català com a llengua vehicular, a excepció de les activitats extraescolars que es realitzen per potenciar l'aprenentatge de l'anglès.

c) Organització dels recursos humans

En l'actualitat, amb la nova immigració, el percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular comença a ser significatiu. De moment, tenim la dificultat que el nostre professorat no té prou experiència i formació per fer front a aquesta nova situació lingüística. Aquest és un dels reptes més importants que se'ns planteja en el futur.

d) Organització de la programació curricular

Referent al tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes, el claustre de professors ha arribat a l'acord d'evitar repetició de continguts, evitar anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat de continguts.

e) Intercanvis i mobilitat: dimensió internacional del centre educatiu

El centre coordina i impulsa accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou accions d'intercanvi entre l'alumnat i els centres dins de projectes europeus i/o internacionals. Creiem que aquest tipus d'experiències serveixen al nostre alumnat i al professorat per posar en pràctica els seus coneixements de llengües estrangeres així com també per a apropar-se a una cultura diferent, cosa que beneficia tant als propis estudiants com a les seves famílies.



El nostre centre ha organitzat al llarg de l'Educació Secundària i el Batxillerat els intercanvis escolars següents:

- Projecte d'intercanvi cultural amb un Liceu francès de Pontivy, amb correspondència i altres mitjans de contacte durant 4t d'ESO i una estada a les cases dels *correspondants* i el retorn de la visita per part dels alumnes francesos també passen uns dies a Girona.
- Estadets lingüístics a Anglaterra durant l'estiu, de 15 dies o un mes de durada, organitzades des de la Fundació Vedruna Catalunya.
- Excursió a la Catalunya Nord per l'alumnat que cursa francès a 4t d'ESO.

## **6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIÓ LINGÜÍSTICA**

Quan arriba un alumne des d'un altre país, com que la nostra escola no disposa d'aula d'acollida, se l'inclou en el grup classe que li correspon i així inicia el contacte amb la llengua catalana, com a llengua d'acollida. Se li faciliten materials d'aprenentatge bàsics per començar a aprendre aquesta llengua. Inicialment, es potencien els aspectes orals i els aspectes més funcionals i pragmàtics de la llengua.

L'alumne nouvingut segueix la major part de les classes amb els seus companys, per tant també treballa la llengua castellana i l'anglesa.

Pel que fa als alumnes amb necessitats educatives específiques no procedents d'altres cultures s'utilitza i es treballa sempre amb la llengua vehicular de l'escola, potenciant especialment la forma oral i els aspectes més funcionals i pragmàtics de la llengua. Aquests aspectes són els més fàcilment assimilats per tot l'alumnat.

El temps dedicat a treballar la llengua, l'expressió i la seva pràctica també és més elevat que no pas amb la resta d'alumnes, degut a les dificultats de comprensió i generalització que presenten. Considerem la llengua com a eina bàsica instrumental i això ens porta a abocar-hi un major esforç.

El treball amb l'alumnat d'educació especial està dirigit pel Departament de Psicopedagogia. Sempre que és possible es proposa un treball de reforç a l'aula amb els mestres. Quan es creu convenient, es consideren els objectius i continguts d'algunes matèries per tal d'adaptar-los a les necessitats de l'alumnat deixant-ne constància en un pla individualitzat.

En el cas de Secundària, el DOIP és qui, amb el consentiment de la família, fa les proves necessàries per detectar dificultats amb les llengües. En cas que es confirmi, mitjançant proves externes a l'escola, l'informe que aporta la família serveix perquè el professorat apliqui les pautes establertes, que estan pensades per facilitar l'aprenentatge a l'alumne/a. Si és necessari se substitueixen algunes matèries que permeten centrar-nos més essencialment en qüestions d'aprenentatge de la llengua.